



Titel	BP P141 Spiel
Standard	2: Lernen, denken und Entwicklung 3: Motivation und Interesse 7: Planung und Durchführung von Unterricht
Ort	3. Semester
ECTS	1 ECTS
Ziele	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none">• können den Einsatz von Spiel als eine zentrale Lernform vier- bis achtjähriger Kinder begründen.• kennen die Voraussetzungen von spielbasiertem und systematischem Lernen und können ihren Unterricht dem Lern- und Entwicklungsstand entsprechend gestalten.• können die Spielformen Konstruktions-, Rollen- und Regelspiel im Unterricht gezielt einsetzen.• können ausgewählte Formen der Spiel- und Lernprozessbegleitung im Unterricht lernförderlich einsetzen.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none">• Spieldefinition, Spielentwicklung und Spielformen• Spielbasiertes und systematisches Lernen (Unterrichtsbausteine)• Grundformen der Spiel- und Lernprozessbegleitung• Aktuelle Spielforschung
Vernetzung	<ul style="list-style-type: none">• BE 101/103 Lernen und Entwicklung 1 und 2
Leistungsnachweis	Typus A <ul style="list-style-type: none">• Präsentation eines Spielangebotes mit Lehrplanbezug
Literatur	Hauser, B. (2013): <i>Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten</i> . Stuttgart: Kohlhammer Verlag. Heimlich, U. (2001): <i>Einführung in die Spielpädagogik</i> . Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag. König, A. (2012). <i>Interaktion als didaktisches Prinzip. Bildung von Anfang an</i> . Schaffhausen: Schubi Verlag. Wannack, E., Schütz, A., Arnaldi U. (2009/10): <i>Die Spiel -und Lernbegleitung im Kindergarten</i> . 4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, Nr. 9/09, 11/09, 12/09, 3/10. Bern: Schulverlag.