

Titel	BP KU144 Didaktik Zyklus 1: Kulturtechnik im Rollenspiel
Standard	2: Lernen, denken und Entwicklung 4: Heterogenität 7: Planung und Durchführung von Unterricht
Zeitraum	3. Zwischensemester 4. Semester
Kreditierung	2 ECTS
Ziele	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen Qualitätsmerkmale einer Spielumgebung, welche Kulturtechniken im Rollenspielort fördert. • sind fähig, eine dem Lern- und Entwicklungsstand der Gruppe angepasste Lernangebote zu konzipieren. • sind fähig, eine dem Lern- und Entwicklungsstand der Gruppe angepasste Spielumgebung zu planen, umzusetzen, sie zu begleiten und zu evaluieren. • setzen eine Spiel- und Lernprozessbegleitung um.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Qualitätsmerkmale einer lernförderlichen Spielumgebung umsetzen. • Konzipieren und Herstellen einer anregenden Spielumgebung • Spielerischer Zugang zu den Kulturtechniken • Umsetzung der Spiel- und Lernprozessbegleitung
Vernetzung	<ul style="list-style-type: none"> • BP KU142 Didaktik Zyklus 1: Spiel • BP KU143 Didaktik Zyklus 1: Spielbasierte Lernumgebung • LF 103 Lernfeld 3: Lernstrategien und Lernprozessbegleitung
Leistungsnachweis	Typus B <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation

<p>Literatur</p>	<p>Bernhart, D., Gürtler, L., Wolf, D. & Wahl, D. (2008). <i>Innovative Lernumgebungen und die Gestaltung von Aufgaben</i>. Crowther, I. (2005). <i>Im Kindergarten kreativ und effektiv lernen – auf die Umgebung kommt es an</i>. Weinheim: Beltz. Fasseing, W. & Walter, C. (Hrsg.). (2013). <i>Kindergarten. Grundlagen aktueller Kindergartendidaktik</i>. Winterthur: ProKiga-Lehrmittelverlag. S. 140-143. Gübeli, F. (2008). Spiel- und Lernumgebung. In: <i>Aus der Basisstufe – Differenzierung</i>. Heft 1 (11). S. 20-23. Rorschach: Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen, Kompetenzzentrum F&E. Moser Opiz, E., Christen, U. & Vonlanthen Perle, R. (2007). Räumliches und geometrisches Denken von Kindern im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich beobachten. In: U. Graf & E. Moser Opitz (Hrsg.) <i>Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht</i>. (S 133-149). Hohengehren: Schneider Verlag. Moser, U. & Berweger, S. (2007). <i>wortgewandt & zahlenstark</i>. Lern- und Entwicklungsstand bei 4- bis 6-Jährigen. Testhandbuch. St.Gallen und Zürich: Kantonaler Lehrmittelverlag St.Gallen und Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. Moser, U. & Berweger, S. (2007a). <i>wortgewandt & zahlenstark</i>. Lern- und Entwicklungsstand bei 4- bis 6-Jährigen. Testinstrument Mathematik. St.Gallen und Zürich: Kantonaler Lehrmittelverlag St.Gallen und Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. Nickel, S. (2007). Beobachtung kindlicher Literacy-Erfahrungen im Übergang von Kindergarten und Schule. In: <i>Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht</i>. (S. 87-104). Hohengehren: Schneider Verlag. Schneider, W., Knüspert, P. & Krajewski, K. (2013). <i>Die Entwicklung mathematischer Kompetenzen</i>. Paderborn: Schöningh. Schneider, W., Knüspert, P. & Krajewski, K. (2013). <i>Die Entwicklung mathematischer Kompetenzen</i>. Paderborn: Schöningh. Sörensen B. (2005). <i>Kinder erforschen die Schriftkultur. Ein Tor zur Welt der Symbole, Buchstaben und Texte</i>. Spiel- und Lernumgebungen für Kinder von 4 bis 8. Hölstein: KgCH. Valtin, R. (1997). <i>Stufen des Lesens- und Schreibenlernens. Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess</i>. In: Haarmann, D. (Hg.) <i>Handbuch Grundschule</i>. Weinheim u. Basel: Beltz. Haarmann, D. (Hrsg.). (1996). <i>Handbuch Grundschule</i>. (S. 76-83). Weinheim; Basel: Beltz. Wannack, E., Schütz, A. & Arnaldi, U. (2009/10). <i>Die Spiel- und Lernbegleitung im Kindergarten. 4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe</i>, Nr. 9/09, 12/09, 3/10. Bern: Schulverlag.</p>
-------------------------	--