

<b>Titel</b>	<b>BP KU143 Didaktik Zyklus 1: Spielbasierte Lernumgebung</b>
<b>Standard</b>	2: Lernen, denken und Entwicklung 3: Motivation und Interesse 4: Heterogenität 7: Planung und Durchführung von Unterricht
<b>Zeitraum</b>	2. Zwischensemester
<b>Kreditierung</b>	2 ECTS
<b>Ziele</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• können anhand theoretischer Grundlagen und praktischen Erfahrungen Qualitätskriterien für ein Spielangebot erarbeiten.</li> <li>• können ein bestehendes Spielangebot und die spielbasierte Lernumgebung in Einbezug der theoretischen Grundlagen beurteilen und optimieren.</li> <li>• können ein dem Lern- und Entwicklungsstand entsprechendes Spielangebot planen.</li> <li>• sind fähig, eine spielbasierte Lernumgebung zu konzipieren, welche die Entwicklungs- und Fachbereiche berücksichtigt.</li> <li>• können ihre Erfahrungen bezüglich Spiel- und Lernbegleitung reflektieren und ein weiteres Vorgehen theoriegestützt darlegen.</li> </ul>
<b>Inhalte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielbasierte Lernumgebung</li> <li>• Spiel- und Lernangebote</li> </ul>
<b>Vernetzung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BP KU142 Didaktik Zyklus 1: Spiel</li> <li>• BP KU144 Didaktik Zyklus 1: Kulturtechniken im Rollenspiel</li> <li>• BP KU123 Praktikum Spiel</li> <li>• BP KU124 Spielpraktikum</li> <li>• Praktikum P2</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis</b>	Typus B <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsvorbereitungen Spielsequenz</li> <li>• Filmaufnahme und Präsentation eines Ausschnitts (BP KU123 Praktikum Spiel)</li> <li>• Schriftliche Arbeit</li> </ul>
<b>Literatur</b>	<p>Crowther, I. (2005). <i>Im Kindergarten kreativ und effektiv lernen – auf die Umgebung kommt es an</i>. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.</p> <p>Hauser, B. (2013). <i>Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten</i>. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.</p> <p>Heimlich, U. (2001). <i>Einführung in die Spielpädagogik</i>. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag.</p> <p>Trawick-Smith, J., Wolff, J., Koschel, M., &amp; Vallarelli, J. (2015). <i>Effects of toys on the play quality of preschool children: Influence of gender, ethnicity, and socioeconomic status</i>. <i>Early childhood education journal</i>, 43(4), 249-256.</p> <p>Vogt, F., Nentwich, J., Tennhoff, W. (2015). <i>Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung</i>. In: F. Vogt, C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrand, E. Wannack (Hrsg.). <i>Perspektiven und Potenziale der Schuleingangsstufe</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Wannack, E., Schütz, A. &amp; Arnaldi, U. (2009/10). <i>Die Spiel- und Lernbegleitung im Kindergarten</i>. 4 bis 8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, Nr. 9/09, 11/09, 12/09, 3/10. Bern: Schulverlag.</p>