

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titel | BP 123a / b Quartalspraktikum QP (Teil 1 und 2) |
| Standard | Alle Standards der PSHS |
| Zeitraum | 4. Semester |
| Kreditierung | 12 ECTS |
| Ziele | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen für die Lernphase 1 begründete und zielgerichtete Grob- und Feinplanungen gemäss Vorgaben der Fachdidaktiken. • verfassen eine themengeleitete, fächerübergreifende Verlaufsplanung, welche alle drei Unterrichtsbausteine integriert (KG). • planen die Lernphase 2 weitgehend eigenverantwortlich mit Kompetenzen und Feinzielen. • richten ihren Unterricht angemessen auf die Heterogenität in der Klasse aus und setzen dabei passende Lehr-/Lern-Arrangements ein (Binnendifferenzierung). • konzipieren einen themengebundenen Rollenspielort, der Aufgabenstellungen zur Förderung der Vorläuferfähigkeiten in den Fachbereichen Deutsch und Mathematik einbindet (KG). • fördern während der Spielsequenz situativ und gezielt einzelne Kinder und behalten zunehmend den Überblick über das gesamte Spielgeschehen (KG). • übernehmen Führungsverantwortung und können angemessen intervenieren. • können die Leistungen der Schüler/innen formativ beurteilen und daraus adäquate Schlüsse für den Unterricht ziehen. • bewahren den Überblick über Entwicklungs- und Lernprozesse der Schüler/innen. • können wesentliche Aspekte des Unterrichtsgeschehens angemessen und kritisch reflektieren. • können ihre beruflichen Kompetenzen realistisch einschätzen und daraus geeignete Konsequenzen für die persönliche Weiterentwicklung ableiten. |
| Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefte Grobplanungen (Fachdidaktiken DE, MA, NMG) • Fächerübergreifende Verlaufsplanung • Exemplarischer Einsatz Formen eigenständigen Lernens (Projektunterricht, kooperatives Lernen) • Kompetenzen und differenzierte Feinziele • Formative Beurteilungsformen • Spiel- und Lernprozessbegleitung • Teamteaching • Beobachtung und Reflexion von Unterricht • Klassenführung (Prävention/Intervention/Soziales Lernen) • Beziehungsgestaltung, Umgang mit Konfliktsituationen |
| Vernetzung | <ul style="list-style-type: none"> • BP 103 Didaktisches Denken 3 • BFK 123 Vertiefung Klassenführung • BP KU142 Didaktik Zyklus 1: Spiel (KG/KGU) • BP KU143 Didaktik Zyklus 1: Spielbasierte Lernumgebung (KG/KGU) • BP KU144 Didaktik Zyklus 1: Kulturtechniken im Rollenspiel (KG/KGU) • BP 124 Praktikum Spielsequenz (KG/KGU) |



| | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leistungsnachweis | Typus C <ul style="list-style-type: none">Grobplanungen Lernphasen 1 und 2 gemäss VorgabenFragestellungen und Disposition zum Portfolio |
| Literatur | Berner, H., Fraefel, U. & Zumsteg, B. (Hrsg.). (2011). <i>Didaktisch handeln und denken 1 und 2</i> . Zürich: Pestalozzianum. Hauser, B. (2016). <i>Spielen. Frühes Lernen in der Familie, Krippe und Kindergarten</i> . 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer. König, A. (2012). <i>Interaktion als didaktisches Prinzip. Bildung von Anfang an</i> . Schaffhausen: Schubi Verlag. Unterlagen aus den Fachdidaktiken |