

Titel	BP 102 Didaktisches Denken 2
Standard	1: Fachspezifisches Wissen und Können 7: Planung und Durchführung von Unterricht
Zeitraum	2. Semester
Kreditierung	2 ECTS
Ziele	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und verstehen wesentliche Elemente der Tiefenstruktur des Lehrens und Lernens und sind zusehends fähig, sie in ihren Unterrichtsvorbereitungen anzuwenden. • verstehen die Bedeutung des PADUA-Modells und können es in ihrem Unterricht anwenden. • können exekutive Funktionen im Unterricht gezielt fördern. • kennen unterschiedliche Formen des Teamteachings sowie dessen Chancen und Grenzen. • vertiefen durch die Auswertung von eigenen und fremden Filmsequenzen ihr theoretisches und praktisches Wissen bezüglich Unterrichtsführung. • erhalten am Beispiel des Werkstattunterrichts eine Einführung in die Binnendifferenzierung von Unterricht.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> • Tiefenstruktur von Unterricht (Kognitive Aktivierung, Zugänglichkeit zum Lernstoff, Lebensweltbezug, Passung Lehr-/Lernarrangement) • Aufbau vollständiger Lernprozesse (PADUA-Modell) • Exekutive Funktionen • Lernziele (unterschiedliche Anspruchsniveaus) • Binnendifferenzierung von Unterricht (am Beispiel von Werkstattunterricht) • Videoanalysen des Unterrichts der Studierenden • Teamteaching
Vernetzung	<ul style="list-style-type: none"> • Rahmenmodul für BP 112 Tagespraxis T2 • BP 101 Didaktisches Denken 1 • BP KU142 Didaktik Zyklus 1 KG/KGU
Leistungsnachweis	<p>Typus C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation der Planung, Durchführung und Reflexion einer Lektion unter Berücksichtigung der Tiefenstruktur des Lernens
Literatur	<p>Berner, H. & Zumsteg, B. (Hrsg.). (2011). <i>Didaktisch handeln und denken 2</i>. Zürich: Verlag Pestalozzianum.</p> <p>PH Luzern (2016). <i>Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens</i>. Luzern: OER. (www.ausb.phlu.ch)</p> <p>PH Schaffhausen (2016). <i>Didaktisches Denken - Handreichung für Praxislehrpersonen, Studierende und Mentoratspersonen</i>. Schaffhausen: PSHS.</p>